Utbildningsdag 5 maj 2026

Tillgång till föreläsningarna i 30 dagar
- Välj ett tillfälle när ni har tid!

Att leda fritidshemmet

- Högkvalitativ digital utbildningsdag

Sista gången! - Föreläsningar från 2020 och nätverkande i digitala gruppsamtal

Sagt av tidigare deltagare om samma utbildningsdag i december 2024*:*

"Väldigt bra och jag lärde mig mycket. Är nu fylld av tankar kring hur vi ska arbeta vidare för att utveckla vår fritidsverksamhet.", Rektor F-6

"Bra upplägg med föreläsningar, pauser och gruppdiskussioner", Biträdande rektor F-6

Vilken är fritidshemmets unika uppgift?

Vad kännetecknar lärandet i fritidshemmet?

Hur tilltalar vi en personalgrupp med varierande utbildningsnivå?

Strukturer och system för att leda och styra arbetet i fritidshemmet



Ann S. Pihlgren
Fil. dr i pedagogik
IGNITE RESEARCH INSTITUTE

kunskap väst

Webbkonferens

Hur ska vi tolka Läroplanens del 4 för fritidshemmet?

Skolinspektionens kvalitetsgranskning av undervisningen på svenska fritidshem från 2018 visade att det fanns ett tydligt behov av att förbättra ledningen av fritidshemmet. Endast ett av de 24 fritidshemmen i granskningen fick godkänt, och en central del av kritiken fokuserade på ***skolledningens bristande styrning****. Detta bekräftades också av en statlig utredning (SOU 2020:34) som analyserar kvalitetsutmaningar, inklusive ledning. En förklaring kan vara att skolledare stundtals betraktar fritidshemmet som en självgående verksamhet.*

Sedan 2010 års skollag infördes betraktas fritidshemmet som en del av skolans undervisning, men det var först när fritidshemmet fick ett eget kapitel i läroplanen 2016 som kravet på undervisning i fritidshemmet blev konkret. ***Hur ska vi tolka olika formuleringar i läroplanens del 4?***

Den kanske största utmaningen med att leda ett fritidshem är personalens utbildningsnivå. Det råder mycket stor brist på utbildade fritidspedagoger och fritidslärare, och många gånger saknar personalen t.o.m. utbildning för att arbeta med barn. Detta ställer helt andra krav än i skolan på ledning och organisation. Dessutom finns kunskapsluckor hos skolledarna själva eftersom ledning och styrning av fritidshem mycket sällan tas upp i rektorsutbildningen, vilket skapar osäkerhet. ***Vilken kompetensutveckling behöver våra medarbetare på kort sikt för att etablera en lägstanivå?***

För att ledarskapet ska fungera måste det finnas förståelse för fritidshemmets historia, tradition och kultur,

Program

OBS! INSPELADE FÖRELÄSNINGAR
När inspelningen gjordes 2020 gällde Lgr11. Föreläsningarna tar alltså inte upp de nya formuleringarna om sexualitet, samtycke och relationer som återfinns i de inledande delarna av Lgr22. I övrigt är föreläsningarnas innehåll aktuellt och relevant även 2026.

Från 08.30
Uppkoppling till webbseminariet via utsänd länk.

08.50
Kunskap väst hälsar välkommen

09.00
Fritidshemmets historia och tradition

- Hur kan vi förstå förhållningssätt, kultur och tänkande i dagens fritidshem?
- Hur tar jag mig an jobbet med fritidshemmet för att det ska bli en väl fungerande del av skolan?
- Vad bör jag som skolledare tänka på när jag möter och kommunicerar med fritidshemmets personal?

09.45
Gruppsamtal och erfarenhetsutbyte

10.15
Paus för förmiddagskaffe

10.35
Fritidshemmets didaktik
– Vad kännetecknar lärandet i fritidshemmet?

- Vilken är fritidshemmets unika uppgift?
- Hur ska man tolka läroplanens del 4?
- Vad lär sig elever i fritidshemmet?
- Hur skiljer sig lärandet i fritidshemmet från det i grundskolan?
- Planering och utvärdering av undervisningen på fritidshemmet

11.20
Gruppsamtal och erfarenhetsutbyte

11.45
Lunchpaus

12.45
Kompetensförsörjning i fritidshemmet

- Varför kan det vara svårt att skapa en väl fungerande verksamhet i fritidshemmet?
- Hur tilltalar vi en personalgrupp med varierande utbildningsnivå?
- Hur påverkar utbildningsnivån i fritidshemmet tolkningen av läroplanen?
- Vilken kompetensutveckling behöver medarbetarna på kort sikt för att etablera en lägstanivå?
- Kompetensförsörjningsplan – Hur uppnår vi en högre utbildningsnivå på vårt fritids?

Att styra och leda personalens planering mot uppdraget

samt insikt om att verksamheten på flera sätt skiljer sig från skolan. Ett väl fungerande fritidshem är en värdefull förlängning av skoldagen och en fantastisk möjlighet till lärande, men då måste fritidshemmet ägnas tid och uppmärksamhet. Annars blir det lätt ”barnpassning”. ***Hur tar jag mig som skolledare an jobbet med fritidshemmet för att det ska bli en fungerande del av skolan?***

För att skapa stabilitet och trygghet i fritidshemmet och dessutom överblick över verksamheten, krävs det dessutom system och en tydlig struktur för att viktiga moment inte ska falla mellan stolarna. Hur fördelar rektor resurser på ett tydligt sätt så att arbetet i fritidshemmet fungerar? Hur utvärderar vi undervisningens kvalitet, måluppfyllelse och elevernas upplevelse av olika aktiviteter? ***Hur påverkar jag som rektor fritidshemmets planering*** *så att den inte bara handlar om praktiska frågor? Hur kan jag fördela planeringstid för olika roller och uppdrag?*

Utnyttja möjligheten att under en hel dag diskutera och öka din förståelse för fritidshemmets verksamhet, samt ta del av goda exempel och utbyta verktyg med skolledarkollegor från andra skolor och kommuner!

13.30
Gruppsamtal och erfarenhetsutbyte

13.50
Strukturer och system för att leda och styra arbetet i fritidshemmet
– Hur styr rektor på ett tydligt sätt de grundläggande förutsättningarna så att arbetet i fritidshemmet fungerar?

- Organisation av resurser och elevgrupper
- Schemaläggning
- Arbetsfördelning
- Planeringstid för olika roller och uppdrag
- Lokalanvändning
- Systematiskt kvalitetsarbete – uppföljning och bedömning av undervisningens kvalitet

14.20
Paus för eftermiddagskaffe

14.45
Gruppsamtal och erfarenhetsutbyte

15.10
Fritidshemmets framtida utveckling

- Centrala utvecklingsområden - Hur går vi vidare?

ca 15.30
Utbildningsdagen avslutas

Seminarieledare

Ann S. Pihlgren*, Fil. Dr. i pedagogik och forskningsledare, har lång och bred erfarenhet av arbete inom skolan – som lärare, rektor, förvaltningschef, utvärderare, kvalitetsutvecklare, skolpolitiker, lärarutbildare, studierektor samt forskare på Stockholms universitets lärarutbildning.*

Ann leder forskningen vid det oberoende forskningsinstitutet Ignite Research Institute, som arbetar med praktiknära forskning och metodutveckling på vetenskaplig grund och sprider kunskap och metoder genom utvecklingsarbeten. Institutet anlitas bl. a. av Skolverket och Skolinspektionen och samarbetar med skolor runt om l landet samt universitet och högskolor både i Sverige och i utlandet. Anns forskningsfokus är bl. a. klassrumsdialog, tänkande i klassrummet, elevinflytande, fritidspedagogik, rektors feedback till lärare och elevledda utvecklingssamtal. Hon är också författare och redaktör för flera böcker, exempelvis "Fritidshemmets didaktik" och "Leda fritidshemmet - Praktika för skolledare".

Ann arbetar numera dessutom med utveckling, ledarskap och kvalitetsfrågor samt pedagogisk utveckling, både i Sverige och internationellt.

Blanketten går ej att fylla i digitalt, men kan scannas och bifogas som pdf-fil i en e-post. ***Eller enklast*** *skickas namn, befattning och fakturaadress till e-postadressen nedan!*

SÅ HÄR GÅR DET TILL

- Deltagande sker i Zoom via länk som skickas med e-post några dagar i förväg.
- Seminariet följs via dator (filmduk el. dyl. i konferensrum eller på datorskärm) på arbetsplatsen.

Deltagaravgift

Avgiften för dessa högkvalitativa föreläsningar från 2020 är endast 2 900 kronor exklusive moms **per rektorsområde**, dvs. samtliga inom rektorsområdet som arbetar med fritidshemmet! Betalning erläggs mot faktura. Anmäld skola har **tillgång till föreläsningarna i 30 dagar** efter konferensen.

Utrustning

Under gruppsamtalen (digitala grupprum) kommer ni vid två deltagare eller fler i samma rum att behöva **hörlurar/headset** för att undvika s.k. rundgång.

Tid & Plats

Tisdagen den 5 maj 2026
kl. 08:30 - ca 15:30

Anmälan

Du anmäler dig på följande sätt:
E-post: anmalan@kunskapvast.se
Telefon: 031-780 46 46
Post: Kunskap väst, Skrivaregatan 73,
426 68 Västra Frölunda.

Anmälningsvillkor

Anmälan är bindande. Vi reserverar oss för ändringar i programmet eller andra förändringar kring arrangemanget

ANMÄLAN TILL UTBILDNINGSDAGEN ”ATT LEDA FRITIDSHEMMET”

☐ Ja, vi vill gärna deltaga i utbildningsdagen den 5 maj 2026

Obs! Endast ett namn, förslagsvis rektors el. annan ansvarigs, behöver anges på blanketten nedan.

Namn _____ Befattning _____

Enhet _____

Organisation _____

FAKTURAADRESS (inkl. ref. kod) _____

Postnummer _____ Postadress _____

E-post för bekräftelse. Angiven adress måste användas vid inloggning till konferensen!

_____

Telefon _____