Utbildningsdag 7 januari 2025

På plats i Göteborg
eller digitalt via livestreaming

Elevassistent 2025

- Förbättra dina kunskaper om läroplanen, NPF och tydliggörande pedagogik

- för elevassistenter och resurspedagoger


Per Måhl


Ulrika Aspeflo


Ann Lindgren

Lär dig grunderna i lågaffektivt bemötande

Detta bör du som elevassistent känna till om läroplanen (Lgr22)

Hur förebygger och hanterar vi känsloutbrott hos elever med NPF?

Så tillämpar vi den tydliggörande pedagogiken i vardagen så att den blir begriplig för eleven

kunskap väst
www.kunskapvast.se

Utbildningsdag

Hur förebygger vi svåra situationer för elever med NPF?

Att vara elevassistent kräver till att börja med att man tycker om att jobba med barn och ungdoomar. Arbetet är mycket varierande och är ett uppdrag med ett flertal olika roller. En grundläggande uppgift är att eleven ska komma till ro för att kunna arbeta för att nå målen i läroplanen. Kännedom om dessa mål hos elevassistenter är därför en förutsättning för att kunna förmedla dem och målen med undervisningen till eleven. ***Kunskap om läroplanen*** *hjälper helt enkelt elevassistenter att utföra sitt arbete mer effektivt, bidra till en bättre utbildningsupplevelse för eleverna, samarbeta bättre med lärarna och stärka den övergripande kvaliteten på skolans undervisning. Samtidigt upplever många elevassistenter att de har för lite kunskap om läroplanen. Hur upprätthåller vi de värderingar och den trygghet som läroplanen föreskriver? Hur arbetar vi för att alla elever ska ges möjligheter att uppnå målen? Hur kan vi stödja elevernas sociala och emotionella utveckling?*

Vi kan alla glömma bort ett möte och tänka på annat när vi borde lyssna. Det är först när svårigheterna är så stora att de kraftigt påverkar en individs utveckling och möjligheter att fungera som det handlar om en funktionsnedsättning. I skolan ställs krav på att kunna anpassa sig och följa regler. Därför blir en ***neuropsykiatrisk funktionsnedsättning (NPF)*** *ofta synlig*

Program

Från 08.15
Uppkoppling till webbföreläsningen via utsänd länk

08.40
Kunskap väst hälsar välkommen

08.45
Läroplan för grundskolan (Lgr22) – Detta bör du som elevassistent känna till om:

- Skolans uppdrag och värdegrund (kap. 1)
- Övergripande mål och riktlinjer (kap. 2)
- Vilka kunskaper du ska fokusera på för att eleverna ska kunna nå målen
- Centralt innehåll och betygskriterier i kärnämnen – ett exempel i svenska på en elev som inte motsvarar betygskriterierna för E (se kap. 5 Kursplaner)

Per Måhl
Lärare, betygsexpert, författare och utredare

09.45
Förmiddagskaffe

10.05
Hur förebygger och hanterar vi svåra situationer för elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF)?

- Symptom för NPF - Vad har personer med NPF ofta svårigheter med?
- Vad innebär det för en elev att ha adhd, autism eller andra NPF-diagnoser?
- Så förebygger vi svåra situationer utifrån den kännedom vi har om eleven
- Att kommunicera på rätt sätt för att kunna lösa problem
- Hur hanterar vi aggressiva eller våldsamma situationer när de uppstår?
- Lär dig **grunderna i lågaffektivt bemötande**
- Vilka är de vanligaste missuppfattningarna om lågaffektivt bemötande?
- Hur agerar jag när det lågaffektiva bemötandet inte fungerar?

Ulrika Aspeflo
Logoped, specialpedagog och författare
www.aspeflo.se
(Tio minuters paus efter halva föreläsningstiden)

12.15
Lunch

13.15
Tydliggörande pedagogik – Vad är målet och vilka verktyg behöver eleverna för att uppnå detta mål?

- Vikten av en gynnsam fysisk lärmiljö
- Ta del av flerårig forskning om tydliggörande pedagogik
- Hur skapar vi ett sammanhang och hjälper eleverna att förstå sin roll och sitt eget ansvar för skolarbetets olika delar?
- Hur hjälper vi eleverna att bli så självständiga som möjligt och skapa sig en positiv självbild?

Ann Lindgren
Gymnasielärare och pedagog med NPF-inriktning vid Centrala elevhälsan
NORRTÄLJE KOMMUN

Så tillämpar vi tydliggörande pedagogik i vardagen

just här. Det är lätt att barn och ungdomar med NPF missförstås som bråkiga, och det är vanligt att de kommer i konflikt med sina klasskamrater. Därför hamnar de ofta hamnar utanför den sociala gemenskapen. Vad har personer med NPF ofta svårigheter med? Vad innebär det att ha adhd, autism eller andra NPF-diagnoser?

Barn och ungdomar med NPF får ibland ***kraftiga känsloutbrott*** *som försätter oss i svåra situationer. Det är svårt för eleven, men också svårt för andra elever och för oss vuxna att förhålla oss till dessa utbrott. Hur kan vi bäst bemöta en elev under ett känslomässigt utbrott? Hur kan barnet komma ur den känslomässiga låsningen? Hur hanterar vi aggressiva eller våldsamma situationer när de uppstår? Hur kan vi arbeta med* ***lågaffektivt bemötande*** *i praktiken?*

Mycket av det som händer i skolan handlar om kommunikation, information och instruktion. Men det är inte alls säkert att det du vill förmedla uppfattas på det sätt som du tror eller förväntar dig. ***Tydliggörande pedagogik*** *handlar bland annat om att förbereda eleverna på vad som ska hända. Då blir det lättare för eleverna att förstå vilka förväntningar du har, vad du vill och vad du menar. Vilka är de tydliggörande frågor som eleverna hela tiden behöver veta svaren på för att få det lugn som ger utrymme för lärande?*

14.15
Eftermiddagskaffe

14.40
Så tillämpar vi den tydliggörande pedagogiken i vardagen så att den blir begriplig, hanterbar och meningsfull för eleven

- Vilka är de tydliggörande frågor som eleverna hela tiden behöver veta svaren på för att få det lugn som ger utrymme för lärande?
- Enkla tekniker som underlättar för elever med funktionsnedsättning – att göra-listor, scheman, tydliga instruktioner och visuella stöd
- Så utgår vi från elevens behov och kompenserar funktionsnedsättningar
- Anpassningar - Hur kan vi anpassa undervisningen så att vi når alla?
- Vilka olika typer av anpassningar kan jag som resursperson arbeta med?

Ann Lindgren fortsätter

ca 15.40
Utbildningsdagen avslutas

Föreläsare

Per Måhl*, gymnasielärare med 30 års erfarenhet som expert, konsult, föreläsare, handledare och fackboksförfattare. Pers expertkunnande gäller betyg, bedömningar och elevinformation. På högstadiet har han undervisat som speciallärare i svenska och resurslärare i matematik, och då särskilt intresserat sig för de utmaningar som mindre kunniga elever ställer skolan inför. Per har arbetat för Skolinspektionen samt lett eller varit sakkunnig i ett stort antal utvecklingsarbeten och utredningar som bl.a. syftat till att elever bättre ska förstå vilka kunskaper de förväntas ha i olika årskurser från lågstadiet till gymnasiet. Per är övertygad om att de lärare som inte följer föreskrifter om betygssättning och bedömning ofta får omdömet ”dåliga lärare” av sina elever.*

Ulrika Aspeflo*, logoped som också har lång erfarenhet av arbete som specialpedagog och speciallärare i skolan, har varit med och skrivit fem böcker: ”Barn som väcker funderingar”, ”Aspeflo om Autism”, ”Att arbeta med barn ungdomar och vuxna med autism”, ”FÖR ALLA I SKOLAN” och ”I Relation till Lärande”. Ulrika har också medverkat i NPF-podden tillsammans med Bo Hejlskov Elvén. Du kan läsa mer på Ulrikas hemsida www.aspeflo.se*

Ann Lindgren*, leg. lärare, handledare och utbildare, arbetar inom Norrtälje kommuns centrala barn- och elevhälsa med ärenden på organisations-, grupp- och individnivå. Ann har mångårig erfarenhet av elever med ojämna funktionsförmågor, och är medförfattare till flera böcker om tydliggörande pedagogik.*

*Blanketten går ej att fylla i digitalt, men kan scannas och bifogas som pdf-fil i en e-post. **Eller enklast** skickas namn, befattning och faktura-adress till e-postadressen nedan!*

Exklusivt erbjudande för Göteborgs stad: Avgiften per deltagare **på plats i Göteborg** är 750 kronor exklusive moms. I avgiften för deltagande på plats ingår lunch samt för- och eftermiddagskaffe.

Tid & Plats

Tisdagen den 7 januari 2025
Centrala Göteborg
För att ge deltagare på plats i Göteborg en optimal inramning kommer valet av centralt belägen konferenslokal att anpassas efter antalet anmända deltagare i början av december 2024, och meddelas via e-post.

Anmälan

Du anmäler dig på följande sätt:
E-post: anmalan@kunskapvast.se
Telefon: 031-780 46 46 (Frågor tas emot på denna tfn.)
Post: Kunskap väst, Skrivaregatan 73
426 68 Västra Frölunda.

Anmälningsvillkor

Anmälan är bindande. Vi reserverar oss för ändringar i programmet eller annat som rör arrangemanget.

Deltagaravgifter

- Avgiften per deltagare på plats i Göteborg är 1 100 kronor exklusive moms. I avgiften för deltagande på plats ingår lunch samt för- och eftermiddagskaffe. Vid anmälan av större grupper för deltagande på plats i Göteborg, kontakta Kunskap väst för förmånlig prisuppgift!
- Avgiften per rektorsområde vid digitalt deltagande är 4 750 kronor exklusive moms.
- **Specialerbjudande:** Avgift för **mindre rektorsområden** med **max tre resurspersoner** vid digitalt deltagande är 2 900 kronor ex.moms.

Se föreläsningarna i efterhand

Samtliga anmälda deltagare och rektorsområden, alltså både deltagare på plats och digitala deltagare, har tillgång till de inspelade föreläsningarna i 14 dagar efter konferensen.

ANMÄLAN TILL UTBILDNINGSDAGEN ”ELEVASSISTENT 2025”

☐ Ja, jag/vi vill gärna deltaga **på plats** i Göteborg den 7 januari 2025

☐ Ja, vi vill gärna deltaga **digitalt via livestreaming** den 7 januari 2025

Namn _____

Befattning _____ Enhet _____

Namn _____

Befattning _____ Enhet _____

Namn _____

Befattning _____ Enhet _____

Namn _____ Befattn./Enhet _____

Namn _____ Befattn./Enhet _____

Namn _____ Befattn./Enhet _____

Specialkost! (för deltagare i Göteborg) _____

Organisation _____

FAKTURAADRESS _____

Postnummer _____ Postadress _____

E-postadress (Obligatoriskt!) _____